

**ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС КОМПЕТЕНЦІЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ  
ДОКТОРСЬКОГО РІВНЯ (PHD) ПІДГОТОВКИ З ДИСЦИПЛІНИ "ЯКІСТЬ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ЕКСПЕРТНА ПІДТРИМКА: ПЕРЕХІД УКРАЇНИ ДО  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ"**

**Компетенції**

<b>ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	
Код компетенції	Компетенції
GC 1	Можливість аналізувати, оцінювати та синтезувати нові та складні ідеї, спрямовані на якість
GC 2	Можливість застосовувати знання в практичних ситуаціях на основі критичного розуміння відповідних проблем
GC 3	Можливість генерувати нові ідеї (креативність)
GC 4	Можливість пошуку, обробки, аналізу та використання інформації з різних джерел
GC 5	Можливість працювати в команді
<b>СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ (предметно-орієнтовані)</b>	
SSC1	Глибоке розуміння дослідницьких парадигм, стратегій та процедур у сфері забезпечення якості вищої освіти
SSC 2	Можливість залучатись до спільної роботи та міжособистісного спілкування в навчальних умовах.
SSC 3	Можливість розуміння та застосування освітніх теорій та методології як основи загальної та конкретної викладання та навчання.
SSC 4	Можливість проводити відповідні освітні дослідження в різних ситуаціях.
SSC 5	Можливість розробляти, реалізовувати дослідницький проект та відображати результати власної роботи.

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Вміти визначати:**

- основні терміни та визначення: акредитація (інституційна, проведення акредитації), оцінка, сертифікація, кодекс практики, критерії, дескриптор (опис Дубліну), показники (показники), оцінка (зовнішня, внутрішня, самооцінка), ліцензування / ліцензування, моніторинг, кваліфікація (кваліфікаційна структура), якість у вищій освіті, забезпечення якості, оцінка якості, якість культури, стандарти, управління якістю

**Знати / зрозуміти:**

- Теоретичні питання предмету, що вивчається;
- Правовий аспект забезпечення якості вищої освіти; закони та особливості

- оцінки якості; офіційні положення та механізми, що забезпечують якість програм та сертифікатів у вищому навчальному закладі;
- Інституційні (суб'єкти та обов'язки щодо забезпечення якості) та зовнішні системи міжнародного виміру забезпечення якості;
  - Принципи, засновані на ESG;
  - Методологія: оцінка якості (види оцінки, обсяг оцінки та показники, результати оцінки якості); оцінки освітніх програм вищої професійної освіти;
  - Принципи, що застосовуються для оцінки навчальних програм, розроблені на основі методології TUNING;
  - Основні принципи якості навчальної програми;
  - Засоби, за допомогою яких забезпечується якість вищої освіти (управління якістю, підвищення якості, контроль якості та оцінка якості);
  - Європейські стандарти та керівні принципи для забезпечення внутрішньої якості у вищих навчальних закладах;
  - Стратегія та якість процедур забезпечення якості вищої освіти;
  - Внутрішній (зовнішній) моніторинг якості вищої освіти у країнах ЄС;
  - Модель та критерії оцінки освітніх програм;
  - Методи, механізми та заходи, що виконуються зовнішнім органом для оцінки якості процесів, практик, програм і послуг вищої освіти;
  - Оцінка освітніх програм відповідно до критеріїв ENQA;
  - Критерії якості: для оцінки вищих навчальних закладів, для оцінки установ та програм, для оцінки програм;
  - Проведення акредитації;
  - Методи (дослідження, самооцінка, оцінка шляхом експертної оцінки, відвідування місця); рівні (система, інститут, відділ, індивід); (механізми (нагороди, політика, структури, культури)).

### **Бути спроможними:**

- Визначати та аналізувати основні тенденції забезпечення якості в Європі;
- Пояснювати та обґрунтовувати проблеми зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості;
- Оцінювати європейський контекст для зовнішнього забезпечення якості;
- Порівнювати різні типи органів акредитації, орієнтовані на акредитацію;
- Інтерпретувати основні принципи забезпечення якості в Європі;
- Оцінювати діяльності експертів у сфері вищої освіти в країнах ЄС: цілі, цілі, зміст, об'єкти та предмети;
- Визначати та аналізувати організаційні форми та методи експертної діяльності у вищій школі;
- Коментувати принципи якості як інтегрованих моделей якісної культури; відмінності між забезпеченням якості та рейтингом;

- Порівнювати системи контролю якості ЄС, системи оцінки якості та системи забезпечення;
- Визначати та аналізувати підходи до зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в Європі: процеси оцінки, підходи до акредитації, аудити;
- Порівнювати та пояснювати: стандарти вмісту, стандарти освіти, стандарти якості;
- Розширити або переосмислити існуючі знання та практику навчання на міждисциплінарному рівні;
- Відрізнати певні якісні якості, прив'язані до оцінки якості, такі як академічні цінності, традиційні цінності, управлінські цінності; педагогічні цінності; цінності працевлаштування;
- Використовувати знання про обстеження акредитації для визначення рівня діяльності установи;
- Використовувати знання щодо ліцензування для критичного аналізу, оцінки та синтезу нових складних ідей, які є актуальними;
- Застосовувати різні методи дослідження та інформаційні технології в практичних ситуаціях;
- Брати участь у роботі міждисциплінарних освітніх проєктів.