



Тема: Профілі освітніх програм для другого ступеню вищої освіти

Результати виконання проекту групи 2



Учасники групи 2

- Данило Любов
 - Дурдас Алла
 - Куліш Олена
 - Матюшинець Яна
 - Сопова Дана
-



Формат і мета роботи

Формат роботи

- експертиза профілів освітніх програм

Мета

- формування навичок проведення експертизи профілю освітньої програми підготовки здобувачів ОР «магістр»



Завдання організаційно-методичного етапу

1. Ознайомитися з нормативними і інструктивно-методичними документами

2. З'ясувати значення термінів освітніх програм, які використовуються у текстах Законів України і міжнародних документах

3. Ознайомитися з профілями освітніх програм

4. Розробити критерії експертизи профілю освітньої програми

5. Визначити і узгодити дескриптори



Значення термінів, які використовуються у текстах Законів України і міжнародних документах, щодо освітніх програм:

освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: –вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; –перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення тощо.

стандарты забезпечення якості - визначають такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання ; форми атестації здобувачів вищої освіти тощо.

внутрішня система забезпечення якості освіти - передбачає здійснення університетом визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників тощо.

результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

профіль програми - визначає галузь знань, рівень програми, основний її зміст, ключові результати навчання, особливості освітнього процесу, а також основні види навчання, викладання та оцінювання.

компетенції - вміння використати знання, навички, досвід в конкретно даних умовах, досягнувши при цьому максимально позитивного результату.

компетентності – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості.



Освітні програми для експертизи

Для проведення експертизи було надано чотири **профілі освітніх програм**

галузі знань **01 Освіта, 012 Дошкільна освіта**
(2 програми)

галузі знань **01 Освіта, 011 Науки про освіту**
(2 програми)



Завдання діяльнісно-операційного етапу

1. Скласти таблицю, з визначеними критеріями, описаними дескрипторами

2. Проведення експертизи профілів освітніх програм

3. Узагальнення результатів експертизи у порівняльній таблиці



Критерії та дескриптори

КРИТЕРІЙ	ДЕСКРИПТОР
Наявність всіх структурних компонентів	Титул . А. Мета програми. В. Характеристика програми. С. Здатність випускника до працевлаштування та подальшого навчання. D. Стиль викладання та навчання. E. Програмні компетентності. F. Програмні результати навчання.
А. Мета освітньої програми	ціль ОП подається коротко, дається коротке резюме
В. Характеристика програми.	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у відсотках від загального обсягу програми.
С. Здатність до працевлаштування та подальшого навчання.	Коротко вказуються основні посади, місця роботи, професійні можливості, доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації тощо. У випадку регульованих професій вказується відповідний титул/назва/звання та права із цим пов'язані. Бажане посилання на відповідну правову базу.
D. Стиль викладання.	Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.
E. Програмні компетентності.	У секції E рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Бажано навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації).
F. Програмні результати навчання.	Рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Треба навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації). Компетентності слід описувати за видами: загальні (універсальні) та спеціальні (фахові). Для окремих освітніх програм, особливо у випадку регульованих професій, поділ компетентностей на види не застосовується. Тоді це необхідно відзначити в описі програми.



Для проведення експертизи нами було визначено шкалу оцінювання відповідності результатів дескриптору (від 0 до 3 балів)

3 – повністю відповідає дескриптору, ціль сформульовано правильно, чітко, точно тощо

2 – частково відповідає дескриптору, ціль сформульовано не досить правильно

1 – неповна відповідність дескриптору



Освітня програма 1

Галузь знань «Освіта»

Спеціальність 01012 «Дошкільна освіта»

КРИТЕРІЙ	ДЕСКРИПТОР	ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕСКРИПТОРУ (ПОВНА, ЧАСТКОВО, НЕПОВНА)	ЗАУВАЖЕННЯ	ОЦІНЮВАННЯ 3 - 0
Наявність всіх структурних компонентів	Титул . А. Мета програми. В. Характеристика програми. С. Здатність випускника до працевлаштування та подальшого навчання. D. Стиль викладання та навчання. Е. Програмні компетентності. F. Програмні результати навчання.	повна	усі структурні елементи в ОП висвітлені	3
A. Мета освітньої програми	ціль ОП подається коротко, дається коротке резюме	повна	ціль визначено правильно, чіткий, короткий виклад	3
B. Характеристика програми.	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у відсотках від загального обсягу програми.	неповна	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у кредитах та годинах, а не у відсотках	1
C. Здатність до працевлаштування та подальшого навчання.	Коротко вказуються основні посади, місця роботи, професійні можливості, доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації тощо. У випадку регульованих професій вказується відповідний титул/назва/звання та права із цим пов'язані. Бажане посилання на відповідну правову базу.	неповна	доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації відсутній. Немає посилання на відповідну правову базу	1
D. Стиль викладання.	Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.	повна	Опис стилю викладання матеріалу викладений у більше ніж трьох рядках	2
E. Програмні компетентності.	У секції E рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Бажано навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації).	неповна	Наведено коментар тільки до загальних компетентностей	1
F. Програмні результати навчання.	Рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Треба навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації). Компетентності слід описувати за видами: загальні (універсальні) та спеціальні (фахові). Для окремих освітніх програм, особливо у випадку регульованих професій, поділ компетентностей на види не застосовується. Тоді це необхідно відзначити в описі програми.	часткова	Немає коментарів	2
		ЗАГАЛОМ		13 балів



Освітня програма 2 Галузь знань «Освіта» Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

КРИТЕРІЙ	ДЕСКРИПТОР	ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕСКРИПТОРУ (ПОВНА, ЧАСТКОВО, НЕПОВНА)	ЗАУВАЖЕННЯ	ОЦІНЮВАННЯ 3 - 0
Наявність всіх структурних компонентів	Титул . А. Мета програми. В. Характеристика програми. С. Здатність випускника до працевлаштування та подальшого навчання. Д. Стиль викладання та навчання. Е. Програмні компетентності. Ф. Програмні результати навчання.	ПОВНА	Усі структурні елементи в ОП висвітлені	3
А. Мета освітньої програми	ціль ОП подається коротко, дається коротке резюме	ПОВНА	ціль ОП подається коротко, повністю висвітлено мету спеціальності	3
В. Характеристика програми.	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у відсотках від загального обсягу програми.	ПОВНА	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у відсотках	3
С. Здатність до працевлаштування та подальшого навчання.	Коротко вказуються основні посади, місця роботи, професійні можливості, доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації тощо. У випадку регульованих професій вказується відповідний титул/назва/звання та права із цим пов'язані. Бажане посилання на відповідну правову базу.	ЧАСТКОВА	доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації відсутній. Немає посилання на відповідну правову базу	2
Д. Стиль викладання.	Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.	ПОВНА	Опис стилю викладання матеріалу викладений у більше ніж трьох рядках	3
Е. Програмні компетентності.	У секції Е рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Бажано навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації).	ПОВНА	Наведено коментар до усіх видів компетентностей (загальні, фахові)	3
Ф. Програмні результати навчання.	Рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Треба навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації). Компетентності слід описувати за видами: загальні (універсальні) та спеціальні (фахові). Для окремих освітніх програм, особливо у випадку регульованих професій, поділ компетентностей на види не застосовується. Тоді це необхідно відзначити в описі програми.	ПОВНА	Описано знання, уміння і навички які повинні бути у випускника	3
ЗАГАЛОМ				20 балів



Освітня програма 3 Галузь знань «Освіта» Спеціальність 011 Наука про освіту

КРИТЕРІЙ	ДЕСКРИПТОР	ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕСКРИПТОРУ (ПОВНА, ЧАСТКОВО, НЕПОВНА)	ЗАУВАЖЕННЯ	ОЦІНЮВАННЯ 3 - 0
Наявність всіх структурних компонентів	Титул . А. Мета програми. В. Характеристика програми. С. Здатність випускника до працевлаштування та подальшого навчання. D. Стиль викладання та навчання. Е. Програмні компетентності. F. Програмні результати навчання.	ПОВНА	Усі структурні елементи в ОП висвітлені	3
A. Мета освітньої програми	ціль ОП подається коротко, дається коротке резюме	повна	ціль ОП подається коротко, повністю висвітлено мету спеціальності	3
B. Характеристика програми.	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у відсотках від загального обсягу програми.	неповна	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у кредитах та годинах, а не у відсотках	1
C. Здатність до працевлаштування та подальшого навчання.	Коротко вказуються основні посади, місця роботи, професійні можливості, доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації тощо. У випадку регульованих професій вказується відповідний титул/назва/звання та права із цим пов'язані. Бажане посилання на відповідну правову базу.	неповна	доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації відсутній. Немає посилання на відповідну правову базу	1
D. Стиль викладання.	Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.	повна	Опис стилю викладання матеріалу викладений у більше ніж трьох рядках	3
E. Програмні компетентності.	У секції E рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Бажано навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації).	неповна	Наведено коментар до усіх видів компетентностей (загальні, фахові) але немає узгодженості і одного стилю викладу компетентностей	2
F. Програмні результати навчання.	Рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Треба навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації). Компетентності слід описувати за видами: загальні (універсальні) та спеціальні (фахові). Для окремих освітніх програм, особливо у випадку регульованих професій, поділ компетентностей на види не застосовується. Тоді це необхідно відзначити в описі програми.	повна	Висвітлено усі компетентності	3
ЗАГАЛОМ				14 балів



Освітня програма 4

Галузь знань 01 «Освіта/педагогіка»

Спеціальність 011 «Освітні/педагогічні науки»

КРИТЕРІЙ	ДЕСКРИПТОР	ВІДПОВІДНІСТЬ ДЕСКРИПТОРУ (ПОВНА, ЧАСТКОВО, НЕПОВНА)	ЗАУВАЖЕННЯ	ОЦІНЮВАННЯ 3 - 0
Наявність всіх структурних компонентів	Титул . А. Мета програми. В. Характеристика програми. С. Здатність випускника до працевлаштування та подальшого навчання. D. Стиль викладання та навчання. Е. Програмні компетентності. F. Програмні результати навчання.	повна	Усі структурні елементи в ОП висвітлені, наявні структурні елементи, які не передбачені дескрипторами	3
A. Мета освітньої програми	ціль ОП подається коротко, дається коротке резюме	часткова	ціль ОП подається коротко, відсутнє резюме	2
B. Характеристика програми.	вказується перелік основних компонентів ОП та обсяг кожного компоненту у відсотках від загального обсягу програми.	неповна	вказується перелік основних компонентів ОП, розподіл кожного компоненту у ОП відсутні (немає розподілу у відсотках)	1
C. Здатність до працевлаштування та подальшого навчання.	Коротко вказуються основні посади, місця роботи, професійні можливості, доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації тощо. У випадку регульованих професій вказується відповідний титул/назва/звання та права із цим пов'язані. Бажане посилання на відповідну правову базу.	неповна	доступ до професійної або державної акредитації, сертифікації відсутній. Немає посилання на відповідну правову базу	1
D. Стиль викладання.	Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.	повна	Опис стилю викладання матеріалу викладений стисло, лаконічно	3
E. Програмні компетентності.	У секції E рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Бажано навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації).	повна	Наведено коментар до усіх видів компетентностей (інтегральна, загальні, фахові) але немає узгодженості і одного стилю викладу компетентностей	3
F. Програмні результати навчання.	Рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Треба навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних у залежності від спеціалізації). Компетентності слід описувати за видами: загальні (універсальні) та спеціальні (фахові). Для окремих освітніх програм, особливо у випадку регульованих професій, поділ компетентностей на види не застосовується. Тоді це необхідно відзначити в описі програми.	повна	Висвітлено вимоги до знань, умінь, комунікації, автономії і відповідальності випускника	3
ЗАГАЛОМ				16 балів



Порівняльна таблиця результатів проведення експертизи

НАЗВА ПРОГРАМИ	ЗАГАЛЬНЕ	СПЕЦИФІЧНЕ	ОСОБЛИВЕ
галузь знань 01 Освіта спеціальність 012 Дошкільна освіта Програма 1	Структурні елементи освітньої програми (ідентичність структурного наповнення програми з програмою 1 галузь знань 01 Освіта, Науки про освіту 011)	У характеристиці програми співвідношення кожного компоненту в ОП висвітлено у кредитах і годинах	У структурному компоненті «Програмні результати навчання» чітко виокремлено та висвітлено: знання, когнітивні уміння та навички та практичні навички з предметної області; загальні уміння та навички, чого немає у інших програмах.
галузь знань 01 Освіта спеціальність 012 Дошкільна освіта Програма 2	Структурні елементи освітньої програми	У характеристиці програми співвідношення кожного компоненту в ОП висвітлено у відсотках, що відповідає дескрипторам	Співвідношення кожного компоненту в ОП висвітлено у відсотках
галузь знань 01 Освіта, Науки про освіту 011 Програма 1	Структурні елементи освітньої програми (ідентичність структурного наповнення програми з програмою 1 галузь знань 01 Освіта спеціальність 012 Дошкільна освіта)	У характеристиці програми співвідношення кожного компоненту в ОП висвітлено у кредитах і годинах	У структурному компоненті «Програмні компетентності» чітко виокремлено загальні та фахові компетентності, висвітлено програмні результати навчання. У структурному компоненті «Програмні результати навчання» чітко виокремлено та висвітлено: знання, когнітивні уміння та навички та практичні навички з предметної області; загальні уміння та навички, чого немає у іншій програмі.
галузь знань 01 Освіта, Науки про освіту 011 Програма 2	Структурні елементи освітньої програми	У характеристиці програми повна відсутність відсоткового співвідношення кожного компоненту в ОП	Присутні додаткові структурні елементи програми: - ресурсне забезпечення реалізації програми - академічна мобільність



Дякую за увагу!